



Implantación de la Metodología de Aprendizaje Cooperativo en las aulas de Ferrolterra para favorecer la Inclusión Educativa de las personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual.

**DOWN**  
ferrol  
TEIMA  
Asociación  
Síndrome  
de Down



## COOPERAR PARA APRENDER Y APRENDER A COOPERAR

*Implantación de la metodología de Aprendizaje Cooperativo en las aulas de Ferrolterra para favorecer la Inclusión Educativa de las personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual.*

### FUNDAMENTACIÓN

Ante la realidad educativa de las personas con síndrome de Down (sD) y discapacidad intelectual (DI) y ante las demandas que nos vienen solicitando año tras año tanto los profesionales de la Comunidad Educativa como de las propias familias, desde DOWN GALICIA y sus entidades miembros, DOWN COMPOSTELA, DOWN PONTEVEDRA, DOWN LUGO, DOWN CORUÑA, DOWN OURENSE, DOWN VIGO y, en nuestra comarca, **DOWN FERROL TEIMA**; consideramos necesario y conveniente apoyar el proceso de inclusión de estos alumnos.

Desde nuestra amplia trayectoria de atención al colectivo que nos ocupa en etapa educativa, podemos enfatizar la importancia de que el profesorado preste atención a lo que se enseña y al modo de enseñarlo, ajustando adecuadamente la metodología educativa. Sólo mejorando las actitudes, adaptando los materiales y metodología y promoviendo la motivación, los escolares con sD y DI y serán capaces de aprender mucho y bien. La realidad nos dice, que si se prestan los apoyos ajustados y necesarios, los alumnos con sD y DI podrán rentabilizar sus años de escolaridad, por lo que **nos ofrecemos a establecer un circuito colaborativo estable** que mejore la calidad de la inclusión y del proceso educativo.

Después de evaluar los servicios de educación y el nivel de inclusión educativa de los usuarios que forman parte de los mismos en el seno de Down Galicia y en nuestra comarca DOWN FERROL TEIMA, surge la necesidad que desde nuestras entidades, se dé un paso más para intervenir en el contexto de los Centros Educativos, lugar en el que se pretende incluir el alumnado asociado a nuestras entidades.

Desde el marco teórico del Aprendizaje Cooperativo, la Inclusión no es una tarea sencilla, sino que precisa del esfuerzo y colaboración de todos, por ello, las entidades DOWN como **agentes activos en los procesos de inclusión** deben procurar innovar e implementar fórmulas que contribuyan a alcanzar la misión que perseguimos, la inclusión educativa.

Desde el servicio de Apoyo a la Inclusión Educativa, es necesario encontrar el adecuado equilibrio entre las intervenciones que se ofrecen directamente en las entidades Down (espacio segregado) y las intervenciones necesarias sobre los Centros Educativos (espacio ordinario en dónde el usuario/a está una media de 16 años / 9 meses por año / 20 días por mes/ 6 horas por día).

El grupo clase ha de dejar de ser una simple «colectividad» (una simple suma de individuos – “integración”) que, en el mejor de los casos, comparten solo el mismo espacio y, en el peor, están divididos y con muchas tensiones entre ellos, y ha de pasar a ser una pequeña «comunidad» (“inclusión”). Empieza a serlo en el momento en que los que lo forman, se interesan unos por otros; se dan cuenta de que hay un objetivo que les une –aprender los contenidos escolares – y que consiguen este objetivo más fácilmente si se ayudan unos a otros.

En un aula transformada en una pequeña «comunidad de aprendizaje», el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos (el número oscila entre 3 y 5) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos. Una característica esencial de estos equipos –denominados equipos de base– es su heterogeneidad, en todos los sentidos: género, motivación, rendimiento, cultura, etc.

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo. Y tienen además una doble finalidad: aprender los contenidos escolares, y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, **cooperar para aprender y aprender a cooperar**.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positivas, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. **UNA ESCUELA PARA TODOS** debe ser capaz de responder diferencialmente a las necesidades individuales, sea cual sea su grado de especificidad. Deber de ser capaz de adecuar recursos y metodologías a las características del alumno/a con necesidades educativas especiales

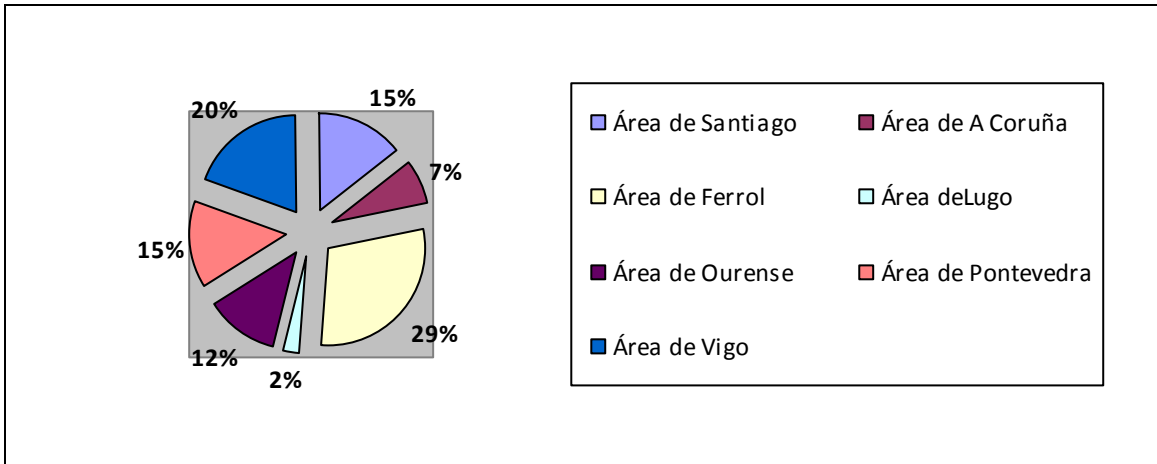


De acuerdo con esto y a fin de dar respuesta a las demandas y necesidades detectadas a lo largo de estos años, fruto del trabajo en conjunto que se viene desarrollando con los centros educativos en los que están escolarizados la personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual que forman parte del Movimiento Down de Galicia, decidimos **desarrollar un proceso de formación y asesoramiento en metodologías de aprendizaje cooperativa**, a fin de *contribuir a una mejora en la formación del profesorado y técnicos de apoyo educativo* de nuestras entidades Down que trabaja con el colectivo que nos ocupa y que a su vez repercute en una **mejora en el proceso de inclusión educativa de nuestros usuarios**.

Así pues, aunque la implantación de esta metodología se lleva a cabo en centros educativos de todas las ciudades de nuestra comunidad autónoma, **Down Ferrol Teima, presenta en este proyecto la parte que se ejecuta y se lleva a cabo en nuestra comarca de Ferrol**, ya que, **entendemos, tiene un peso de cierta relevancia dentro de la totalidad del proyecto**.

## LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA/CONTEXTUALIZACIÓN

El área de influencia de este proyecto se extiende prácticamente por toda la geografía gallega abarcando profesionales de centros educativos y/o entidades Down de ayuntamientos de las 4 Provincias gallegas. En el siguiente gráfico, se recoge la distribución de centros educativos/entidades Down vinculados a los participantes en el proyecto a lo largo de estos 2 años y que suman un total de 41, siendo 11 de estos de nuestra **comarca de Ferrol**:



*Tal y como se refleja en el gráfico, el número de profesionales y técnicos participantes del área geográfica de Ferrol es significativamente mayor que en cualquier otra área de Galicia.*

**A QUIEN VA DIRIGIDO NUESTRO PROYECTO:**

- Centros Educativos de nuestra comarca donde hay escolarizado alumnado con sD o DI
- Profesorado de los centros educativos
- Alumnado y ANPAS de dichos centros
- Profesionales de Apoyo a la Inclusión Escolar de Down Ferrol Teima
- Centro de Formación y Recursos para el profesorado de Ferrol (CFR)

**BENEFICIARIOS:**

- 11 CENTROS EDUCATIVOS de la Comarca de Ferrol
- 34 MAESTROS/AS Y PROFESORES/AS de estos centros educativos
- 550 ALUMNOS Y ALUMNAS de dichos centros educativos
- 11 Asociaciones de Madres y Padres de los centros educativos
- 5 profesionales de Apoyo a la Inclusión Escolar de Down Ferrol Teima

A continuación se detalla la relación de centros participantes en el proyecto:

Centros educativos donde se está implantando la metodología de Aprendizaje Cooperativo en la comarca de Ferrolterra	
NOMBRE CENTRO EDUCATIVO	LOCALIDAD
CEIP A GÁNDARA	Narón
CEIP A LAXE	Ferrol
CEIP PIÑEIROS	Narón
CEIP PLURILINGÜE DE ANDRADE	Pontedeume
CEIP RECIMIL	Ferrol

CFR DE FERROL	Ferrol
COLEXIO SANTA XOANA DE LESTONNAC	Ferrol
CPI SAN SADURNIÑO	San Sandurniño
IES FERROL VELLO	Ferrol
CEIP BALÓN	Ferrol
CPR JORGE JUAN	Perlío- Fene

## OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS:

### OBJETIVO GENERAL

“Promover y facilitar la inclusión escolar del alumnado con discapacidad intelectual en la escuela ordinaria, potenciando al máximo su desarrollo cognitivo, social y personal de tal forma que se contribuya a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas que favorecen su plena inclusión siendo, todo esto, de forma coordinada con los centros escolares”

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer a las y los maestros y profesionales de apoyo de Down Ferrol Teima criterios de reflexión para el análisis del grado de inclusión en las aulas.
- Dotar a las y los maestros y profesionales de apoyo de instrumentos dirigidos a estructurar los procesos de enseñanza aprendizaje de forma cooperativa.
- Dotar a las y los maestros y técnicos Down Ferrol Teima de instrumentos dirigidos a enseñar al alumnado a trabajar de forma cooperativa.
- Ayudar a analizar la incidencia de la estructuración cooperativa del aula en el aprendizaje de todo el alumnado y en la inclusión de los alumnos que encuentran más barreras para participar.
- Ayudar a las y los maestros de los centros educativos a transformar sus aulas con una tendencia inclusiva.

## ACTIVIDADES PLANIFICADAS, CRONOGRAMA, RECURSOS Y METODOLOGÍA

Con la *puesta en marcha* de este proyecto, **curso 2011-2012**, desde Teima, se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Definición de las líneas de trabajo a seguir para favorecer el impulso de la metodología del aprendizaje cooperativo en los centros educativos en los que están escolarizados los usuarios/as.
2. Creación de un espacio de archivo en la intranet de la Federación y al que acceden todos los técnicos de educación del movimiento Down Galicia, con documentación y bibliografía de referencia sobre aprendizaje cooperativo.
3. Diseño de la actividad formativa en colaboración con los formadores y asesores externos (docentes de la Universidad de Vic).



4. Presentación del proyecto formativo ante la Consellería de Educación solicitando la Homologación y reconocimiento de la formación como una actividad de formación permanente para el profesorado de la Xunta de Galicia.
5. Difusión de la formación y captación de profesorado en los centros educativos de nuestra comarca dispuesto a participar en el proyecto.
6. Sensibilización a las ANPAS de los centros educativos sobre la necesidad de implementar metodologías más inclusivas en las aulas de sus hijos/as.
7. Desarrollo de la formación de acuerdo al proyecto formativo diseñado y conforme a las siguientes fases y contenidos:



- Inclusión escolar y aprendizaje cooperativo.
- Ámbitos de intervención para introducir el aprendizaje cooperativo en el aula
  - Dinámicas de grupo para crear conciencia de grupo: diversidad, tolerancia, respeto por las diferencias, género, raza, cultura, etc.
  - Estructuras de la actividad cooperativas simples.
  - Estructuras de la actividad cooperativas complejas: técnicas cooperativas
  - El trabajo en equipo como contenido a enseñar
    - De equipos esporádicos a Equipos de Base
    - El Cuaderno del Equipo y los Planes de Equipo.
- 8. Justificación y evaluación del proyecto formativo con la elaboración de la memoria correspondiente.
- 9. Homologación definitiva de la formación.

Estas actividades, con continuidad en el **curso 2012-2013**, se llevaron y se llevan a cabo en:

- Los seminarios de carácter presencial, a los que asisten todos los técnicos de las entidades Down y los maestros/as de todos los centros educativos de Galicia implicados, se llevan a cabo en la sede social de DOWN GALICIA ubicada en Rúa Alejandro Nuevo González, nº 1, bajo. 15706 Santiago de Compostela.
- Asimismo, las reuniones de equipo, maestros/as y técnicos de Teima tienen lugar en la sede de Teima, en los distintos centros educativos de la comarca y a través de skype.
- Las sesiones de sensibilización a las familias se llevan a cabo en los centros educativos por los técnicos /as de apoyo de Teima.
- Por otra parte, las horas de trabajo personal, sesiones piloto, dinámicas grupales, puesta en común, etc. tienen lugar en las aulas de 3º y 4º de primaria de los centros educativos implicados en la implantación de esta metodología y en Teima. En esta modalidad, cobra especial relevancia la elaboración de los Autoinformes, entendidos como aquellos instrumentos para recoger y analizar el nivel y las características de implementación de los contenidos del seminario por parte de los participantes del proyecto en sus respectivos puestos de trabajo, así como también las puestas en común realizadas en las diferentes sesiones.

**Así pues, a través de este proyecto, en líneas generales, podríamos hablar de un proyecto de buenas prácticas centrado en coordinar 3 de los agentes más importantes implicados en el proceso educativo de los alumnos con discapacidad, centro educativo, ANPAS y Teima Down Ferrol.**

En las comunidades inclusivas cada persona es un miembro importante y valioso con responsabilidad y una función que desempeñar para apoyar a los otros. Se reconocen, se estimulan y se utilizan los valores de cada quien. Para esto, el profesorado se debe comprometer y aceptar a cada alumno como miembro valioso y de pleno derecho de clase, recurriendo a los especialistas de Teima Down Ferrol como un recurso especializado y referente en lo que se refiere a la atención educativa inclusiva de personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual. Los resultados

obtenidos, el nivel de satisfacción de todos los agentes colaboradores y el alto grado de implicación, nos lleva a la consolidación de esta metodología para el nuevo **curso 2013-2014** en los centros educativos de nuestra comarca, donde desde un principio intervienen activa y directamente las **4 técnicos de apoyo a la inclusión escolar de Teima**.

## SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

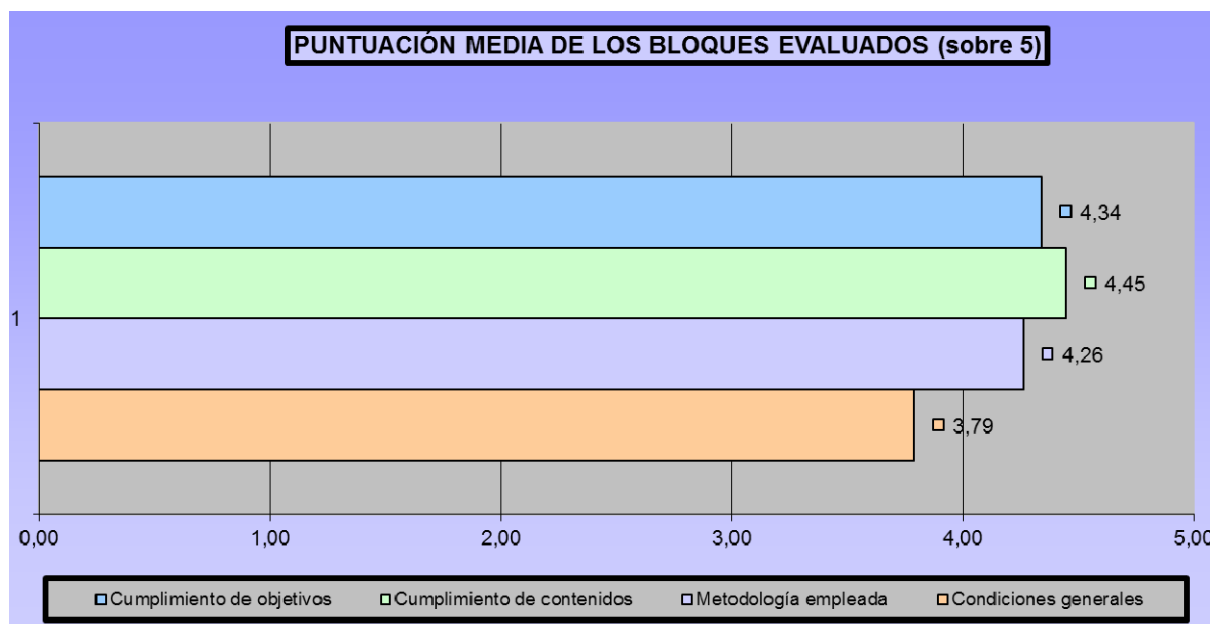
La evaluación de la actividad ha sido desarrollada al comienzo, durante y al final del proceso de formación y asesoramiento a través de los instrumentos que se usan desde el grupo de investigación de la Universidad de Vic para el seguimiento de los procesos de asesoramiento en la implantación y Generalización del trabajo cooperativo en los centros escolares.

La evaluación inicial se llevó a cabo a partir de un cuestionario inicial con la intención de recoger el punto de partida de los participantes en el proyecto en relación a los contenidos que se trabajan y conocer también cuáles son sus expectativas en relación a los contenidos y al proceso de asesoramiento (iniciación y/o perfeccionamiento).

Asimismo, durante los seminarios se usan como herramientas de evaluación continua los Autoinformes (instrumentos para recoger y analizar el nivel y las características de implementación de los contenidos del seminario por parte los participantes en sus respectivos centros escolares) así como también las puestas en común realizadas en las diferentes sesiones de trabajo de carácter presencial y en las sesiones a distancia vía Skype con el formador.

Para finalizar, en la última sesión de carácter presencial de cada curso escolar, a través del cuestionario final, se realiza una evaluación final (que además podrá ser contrastada con la inicial) del proceso de asesoramiento aplicado a partir del cual se trata de extraer una serie de conclusiones de todo el proceso de implantación.

Por otra parte, al finalizar cada curso escolar, se aplica a todos los participantes, profesorado, ANPAS, técnicos de apoyo de Teima, alumnado, unas encuestas de evaluación de la actividad y en la que se han aportado los siguientes resultados:



En definitiva y hasta el momento, podemos concluir con una valoración muy positiva por parte de los participantes en el proyecto, lo que nos confirma la continuidad para el nuevo curso escolar 2013-2014.